

История и обществознание: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС.



План семинара:

- Обновлённый ФГОС ООО и новые примерные программы— что нового?
- Развиваем мышление и формируем функциональную грамотность учащихся с помощью УМК издательства "Русское слово".
- Подготовка к внешним оценочным процедурам без привлечения дополнительных материалов, возможно ли это?



Новый ФГОС для основного общего образования





министерство просв**ещёнтя** российской федерации (минпросвещения россии)

приказ

« 31» маг 2021 г.

№ 284

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), приказываю:

 Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ΦΓОС). Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287



Предметные результаты:



- 45.6.1. По учебному предмету «История»:
- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;



Предметные результаты:

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;



Предметные результаты:

- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;



Предметные результаты (история):

- -Универсальность требований
- -Историческое мышление
- -Аналитическое мышление
- -Критическое мышление
- -Поиск источников и работа с ними
- -Синтез работы с картой/схемой и работы с источниками
- -Работа с информацией





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



Примерные рабочие программы (edsoo.ru)

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,

протокол 3/21 от 27.09.2021 г.



Примерная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.



Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов ²
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX— начало XX в. История России. Российская империя в XIX— начале XX в.	23 45

*Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться



Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1. Знание хронологии, работа с хронологией
 - 2. Знание исторических фактов, работа с фактами
 - 3. Работа с исторической картой
 - 4. Работа с историческими источниками
 - 5. Описание (реконструкция)
 - 6. Анализ, объяснение
 - 7. Работа с версиями, оценками
 - 8. Применение исторических знаний и умений



5 КЛАСС¹

- 1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- —называть даты важнейших событий истории Древнего мира;
 по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- —определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
 - 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному при-



- 3. Работа с исторической картой:
- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- —устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
 - 4. Работа с историческими источниками:
- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.



- 5. Историческое описание (реконструкция):
- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
 - 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.



- 7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- —высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. 8. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- —выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.



Актуальные методы обучения: метод кейсов

Метод обучения, использующий описание реальных экономических, социальных, правовых ситуаций. Обучающиеся исследуют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них.



Актуальность:

формирование компетенций современного человека возможно лишь в том случае, если опыт решения посильных для конкретного возраста проблем развивать с детских лет.



Актуальные методы обучения: метод кейсов. Типы кейсов.



Обучающие кейсы: условные (учебные) ситуации для анализа и осмысливания

Аналитические кейсы: условные (учебные) ситуации для анализа





Практические кейсы: жизненные ситуации для тренинга деятельности

Научно-исследовательские кейсы: исследовательские ситуации для проектирования деятельности





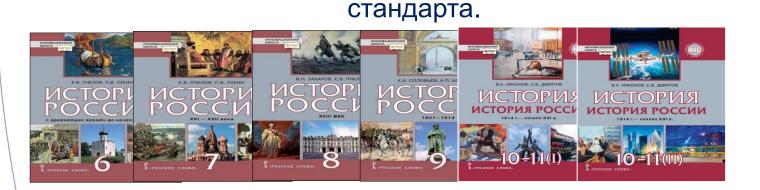
История России. 6—11 классы.

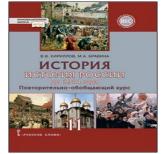




Под научной редакцией Юрия Александровича Петрова, доктора исторических наук, профессор, директора Института российской истории РАН, члена Президиума Совета Российского исторического общества, одного из руководителей группы

разработчиков Историко-культурного









Состав УМК

















Электронная форма учебника

Программа курса

- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие
- Текущий и итоговый контроль
- Хрестоматия
- Атлас
 - Картографический практикум







Авторский коллектив и состав УМК по всеобщей истории



Под научной редакцией

Сергея Павловича Карпова,

доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории Средних веков, президента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, академика РАН, автора более 400 научных публикаций.

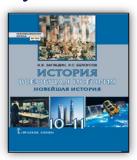














Состав УМК









- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие
- Атлас







Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего мира	
6 класс	VI — XV	VIII — XV
7 класс	XVI — XVII	XVI — XVII
8 класс	XVIII	XVII — XVIII
9 класс	XIX — нач. XX	XIX — нач. XX
10 класс	1914 г. — 1945 г.	1914 г. — 1945 г.
11 класс	1945 г. — нач. XXI	1945 г. — нач. XXI
		повт. VIII — нач. XX



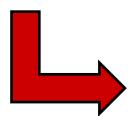
Учебники УМК по Истории – навигаторы в информационном пространстве.



Дидактическая система современного учебника предполагает:

- а) включение вопросов и заданий ко всем компонентам учебника авторскому тексту, историческим источникам, картам, иллюстрациям и т. д.;
- б) использование заданий разных видов, в том числе: способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий для работы с историко-краеведческими материалами; заданий, предусматривающих участие в обсуждении, дискуссии, диспуте и др.;
- в) дифференциацию заданий по сложности, обеспечивающую индивидуальный подход в обучении.

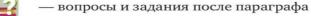
Единый аппарат навигации во всех учебниках: ___



Условные обозначения







дополнительный текст

— рубрика «Изучаем источник»

вопросы к рубрике «Изучаем источник»

— проектное задание

— задание для работы в группе



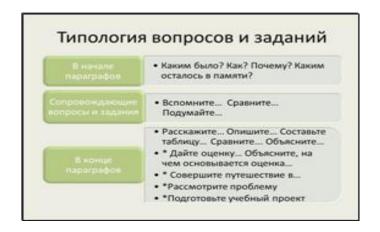
Автор концепции методического аппарата



Алексашкина Людмила Николаевна,

доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО







РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

Сайт «Всемирная история» — http://www.world-history.ru/ Сайт Государственного Эрмитажа http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/ Сайт Государственного музея изобразительных искусств A.C. Пушкина http://www.artsим. museum.ru/museum/buildings/main/index.php Сайт Государственного музея Востока http://www.orientmuseum.ru/ посвящённый истории Сайт. Древнего Рима. http://ancientrome.ru/ Сайт, посвящённый военному делу в Античности, http://www.xlegio.ru/ Сайт библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. M.B. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html





§ 1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ



- 1. Объясните, какие значения имеет слово «история».
- 2. Выскажите мнение, для чего современному человеку нужно знание истории. Приведите примеры ситуаций, когда оно важно для вас.
- 3. Какие разделы выделяются в истории Древнего мира? Покажите на карте, расположенной на форзаце учебника, территории государств, существовавших в древние времена на Востоке и в Европе.



4. Представьте в таблице информацию об источниках, из которых историки узнают о прошлом.

Название группы источников	Что относится к этой группе	О чём могут расска- зать эти источники
Вещественные источники		
Письменные источники		

 Составьте словарик названий наук, которыми пользуются историки при изучении прошлого. Укажите, что изучает каждая наука.

6*. На основе текста и иллюстрации на с. 6 объясните, как работают археологи. Какие знания и умения необходимы в их работе?



§ 3. ПОЯВЛЕНИЕ ЛЮДЕЙ НА ЗЕМЛЕ



- 1. Нарисуйте линию времени и укажите на ней, когда, по мнению учёных, появились следующие виды первобытных людей: 1) человек умелый; 2) человек прямоходящий; 3) человек разумный.
- 2. Используя иллюстрации учебника, расскажите о первых орудиях труда древнейших людей. Объясните, для чего они применялись.
- 3. Какое значение для древнейших людей имело овладение огнём? Как люди добывали и сохраняли огонь?

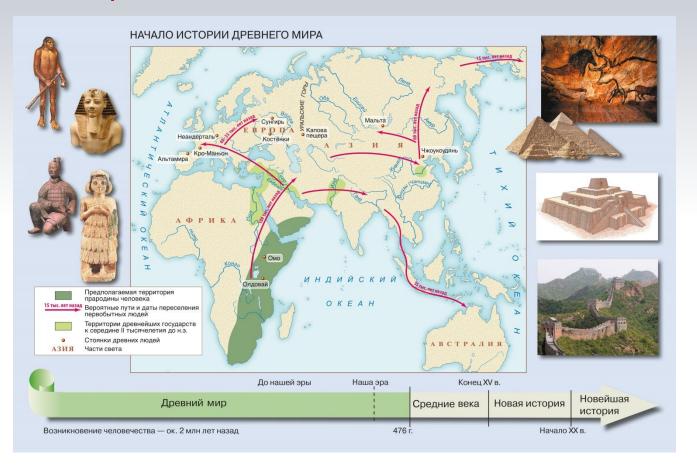


4. Обсудите следующие вопросы. Кто такие кроманьонцы? Почему их считают прямыми предками современного человека?

^{5*.} Составьте рассказ об одном дне жизни древнейшего человека. Используйте информацию из текста и иллюстрации учебника.

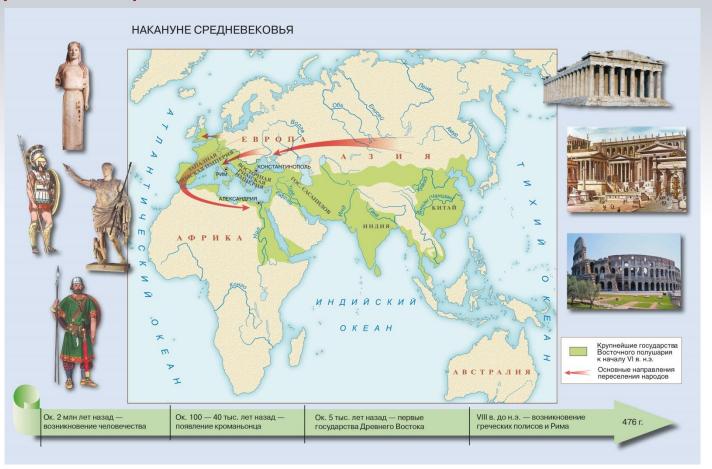














§ 2. СЧЁТ ЛЕТ В ИСТОРИИ



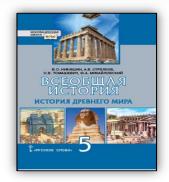
Для чего людям нужен счёт времени? Какое значение он имеет для истории? Какой системой летосчисления мы пользуемся сегодня?



Кейс «Как посчитать время?»



- 1. Расскажите, по каким природным явлениям люди вели счёт времени в древности.
- 2. Какие отрезки времени вы знаете? Назовите их по возрастанию от малых к большим.
- 3. Какие единицы времени указываются в календаре, которым мы пользуемся сегодня? Как вы думаете, какое значение для истории имело введение календаря?
- 4. Нарисуйте линию времени и укажите на ней следующие пункты: 1) точку разделения времени до нашей эры и нашей эры; 2) год основания Рима 753 год до н.э.; 3) год своего рождения; 4) текущий год. Подсчитайте, сколько лет прошло от основания Рима до вашего рождения.





СПИСОК САЙТОВ

Сайт Государственного исторического музея — http://www.shm.ru/ Сайт музеев Московского Кремля — http://www.kreml.ru/ Сайт археологического музея-заповедника «Костёнки» — http://kostenki-museum.ru/ Сайт Новгородского музея-заповедника — http://novgorodmuseum.ru/ Древнерусские берестяные грамоты — http://gramoty.ru/ Сайт Владимиро-Суздальского музея-заповедника http://www.vladmuseum.ru/rus/index.php Сайт Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника http://ryazankreml.ru/visitors/ Сайт музея-заповедника «Куликово поле» — http://www.kulpole.ru/ Сайт Музея древнерусской культуры и искусства им. Андрея Рублёва — http://www.rublevmuseum.ru/

Сайт библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова — http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Сто главных документов российской истории —http://doc.histrf.ru/

Древнерусская нумизматика и сфрагистика —

http://russianchange.narod.ru/

библиотека литературы Древней Руси —

http://lib.pushkinskijdom.ru

Сайт Президентской библиотеки — http://www.prlib.ru





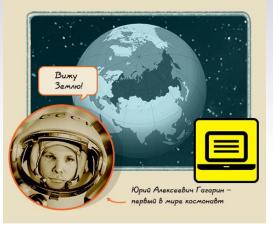












А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков

Электронная версия картографического практикума содержит тематические карты и схемы по курсу «История России» с разнообразными <u>интерактивными заданиями</u> к ним (в том числе с использованием исторических источников).

ФГОС

1. РАССЕЛЕНИЕ СЛАВЯН



 Найдите на карте возможные области первоначального проживания и пути расселения славян, о которых говорится в учебном тексте.

Автор «Повести временных лет» летописец Нестор чётко указывал, где, по его мнению, находилась прародина славян: «...Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская (А). От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели». Однако в ХХ в. многие учёные стали сомневаться в этом известии Нестора. Тщательно изучив славянские языки, исследователи пришли к выводу: судя по созвучным для всех славян названиям праславяне проживали в местности, где были лиственные леса, поляны, озёра, болота, холмы, овраги. Земли в долине Дуная не соответствуют описанию прародины по этим данным. Зато отлично подходит территория в верховьях рек Вислы и Одера к северу от Карпатских гор (в основном современная Польша), а также земли в верховьях Днестра и в среднем течении Днепра (сегодня Западная Белоруссия и Украина) (Б).

Возможно, именно на этих обширных землях славяне оформились как самостоятельная семья могучих родственных племён. Отсюда они в VI—VIII вв. двинулись на запад, тесня германцев (В), и в будущем тут сложились западнославянские народы — поляки, чехи, словаки. Другая часть славян пошла на юг, сражаясь с Византийской империей и расселяясь на её землях (Г), — эти племена стали основой южнославянских народов (болгары, сербы, хорваты и др.). Наконец, третья группа двинулась в северо-восточном направлении, смешиваясь здесь с финно-угорскими и балтскими (летто-литовскими) племенами, — это восточные славяне, предки русских, украинцев и белорусов (Д).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	Α	Б	В	Γ	Д
-1			W X	0 - 1	



Работа с исторической схемой: перспективный формат



Они могут быть использованы как для объяснения нового материала на уроке, повторения и обобщения, контроля, самостоятельной работы.

Каждая схема дает возможность образного и наглядного представления содержание каждой из тем.

Учебный материал для каждой из них подобран с опорой на ИКС и ПООП по истории для основной школы.

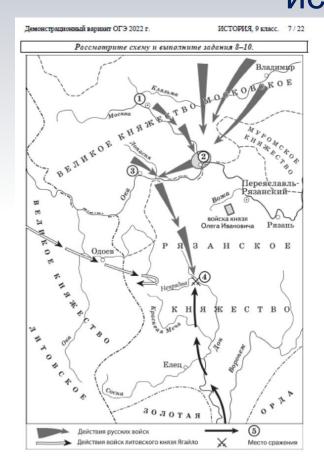
Авторы: А.Ю. Морозов, О.В. Сдвижков, Р.В. Пазин

Древняя Русь

https://pyccкoe-слово.pф/methodics/webinars/archive/istoriya/251675/



Задания № 8-10 ОГЭ: работа с картой и источником



	Демонстрационный вариант ОГЭ 2022 г.	ИСТ	ОРИЯ, 9 класс. 8 / 22
8	Укажите век, когда произошли запишите словом. Ответ:	события, отражённы	в на схеме. Ответ
9	Назовите военачальника, командую в легенде схемы шифрой «5». Ответ:	шего войском, поход	которого обозначен
10	Прочитайте отрывок из сочиз обозначающую на схеме город, и отрывке. «Московский князь призвал русскую. Местом сбора русс 25 загуста ве город. Его встретили на берегу реки следующего дня было приказано вс на Девичье поле. Здесь состоялся ск совета воевод русские полки 26 авгудона». Ответ:	взвание которого пр всех головы свои : ских войск был ликий князь московс и Северки, притока М ем воеводам с войска котр русских войск пе	опущено в данном положить за землю назначен город кий прибыл в этот осквы-реки. На утро ми выехать за город пред походом. После



Предметные результаты:

- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
 - 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;



Предметные результаты:

- 11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);



ФГОС ООО. С 2022 г.

Предметные результаты (обществознание):

- -Теория+практика
- -Электронные ресурсы
- -Поиск источников информации и работа с ними (СМИ)
- -Аналитическое мышление
- -Критическое мышление

Деятельностная парадигма



Примерная рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)¹, а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.)².

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать не-



Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

³ Далее в примерной программе предметные результаты конкретизируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическое планирование» каждый из предметных результатов содержит номер конкретизируемого обобщённого результата, представленного в данном перечне.



6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;



- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;



- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;



- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.



Концепция преподавания учебного предмета «обществознание»

Опубликована 30 декабря 2018 года.



Цель концепции: повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях.

Приказ Минпросвещения РФ № 637 от 25.11.2019



Концепция преподавания учебного предмета «обществознание»

Задачи концепции:

- -обновление содержания учебных программ
- -развитие методик и технологий обучения
- -расширение использования электронных информационных ресурсов
- -формирование правовой, экономической, политической и т.д. грамотности
- -совершенствование системы диагностики
- -совершенствование подготовки учителей



УМК по обществознанию издательства «Русское слово». 6-9 и 10-11 классы. Под редакцией В.А. Никонова





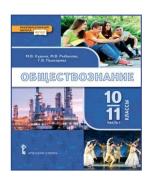












Научный редактор Никонов Вячеслав Алексеевич —

доктор исторических наук, председатель Комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке, руководитель рабочей группы по созданию Концепции преподавания обществознания в РФ.



Состав УМК «Обществознание»





- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие
- Авторские видеолекции





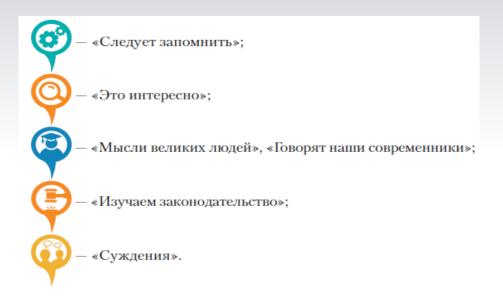








Методический аппаратединый навигатор по всем учебникам





-единый символ, обозначающий вопросы и задания.



Единый навигатор по всем учебникам. Примеры:



Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен и он же безмерно велик!

Омар Хайям (1048—1131) — персидский философ, математик, поэт





Как в разные времена определяли сущность человека? Человек - «двуногое животное без перьев». В этом определении древнегреческого философа Платона (ок. 427 — ок. 347 гг. до н.э.) представлено формальное отличие человека от животного. Ученик Платона Аристомель (384-322 гг. до н.э.) определял человека как «животное политическое», как существо, способное жить только в государстве, в обществе в соответствии с законом, что отличает человека как от животных, так и от богов. «Человек — мера всех вещей» — в этих словах Протагора (480 — ок. 410 гг. до н.э.) выделяется творческая способность человека создавать среду своего существования в соответствии с собственными потребностями. В христианстве человек понимался как божественное творение, наделённое свободой воли, способное жить в соответствии с божественным законом. В Новое время человек рассматривался во взаимосвязи с обществом, как социальное существо. Например, «человек — животное, способное изготавливать орудия труда» (Бенджамин Франклин, 1706—1790); «человек — ансамбль общественных отношений» (Карл Маркс, 1818-1883).



В каком направлении развивались представления философов о сущности человека? Как в приведённых определениях отражается двойственная сущность человека?

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



ством.

Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — Иоганн Себастьян Бах (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!



Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.



Используем ресурсы УМК для формирования читательской грамотности

Конституция РФ называет высшей ценностью **человека**, его права и своболы.

Человек, общество и государство тесно взаимосвязаны, и одно не может существовать без другого. Очевидно, что, оказавшись вне общества, человек практически не способен выживать. Государство является важнейшим механизмом, который защищает права и свободы человека и сам создаёт новые права. Например, право на медицинское обслуживание, на получение образования, право на пособие по безработице получили развитие именно благодаря государству. А государство, в свою очередь, развивается и крепнет благодаря усилиям множества личностей — благодаря каждому из нас!



Мысли великих людей

Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам.

Жан Жак Руссо (1712—1778) — французский философ, писатель



*Выскажите своё мнение: прав ли Ж.Ж. Руссо? Всегда ли сильное государство обеспечивает свободу гражданам? Каким ещё должно быть государство, чтобы выполнить эту задачу?

Государство не должно проводить политику, которая противоречит интересам общества, нарушает права и свободы граждан. Государство, общество, человек — это элементы единого организма. Государство должно заботиться о благе граждан и считать это благо своим высшим приоритетом. Гражданин же должен понимать, что государство — это источник его благополучия и организатор его жизни, готовый прийти ему на помощь в трудной ситуации. Если же в такой ситуации окажется государство, то уже гражданин должен будет защищать его. Об этом сказано в статье 59 Конституции РФ: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».



1. Приведите примеры взаимосвязи интересов гражданина и государства, 2. Как взаимодействуют граждане и современное демократическое государство?

Ко второй половине XIX столетия в ведущих странах мира установилась система хозяйствования, которая основывалась на свободном товарно-денежном обмене. Экономические отношения становились всё более стихийными и хаотичными, поскольку не предполагали сильного вмешательства государства. Перед учёными встала задача поиска путей наилучшего управления экономической жизнью общества для его процветания

Вопросы, проверяющие понимание текста, находятся в тексте параграфа

: «Насколько рвание эконоились на стокенцев теории - и их противмарксисты емецкого экоеобходимости заморегулирорует экономиист и философ яйства «неви-

О том, какую сударство играет в современной экономике, мы будем говорить под по в § 17.



димой рукой ры

1. Какой вопрос стоял перед представителями экономической науки в XVI—XIX вв.? 2. Какой вопрос вызвал особый интерес учёных в XX в.?



Ресурсы для реализации обновлённого ФГОС ООО

Ресурсы Интернета

http://www.constitution.ru — Конституция Российской Федерации.

http:// www.uznai-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста.

http://www.youthrussia.ru — Национальный совет молодёжных и детских объединений России.

http://semyarossii.ru — Семья России.

http://www.detskiedomiki.ru — Забота о детях с особыми нуждами.

http://www.un.org/ru — Организация Объединённых Наций.

http:// ru.unesco. org/ — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

http:// www.pravo.gov.ru — Официальный интернет-портал правовой информации.

http://www.school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.ethicscenter.ru — История и настоящее морали и этики.





Актуальные методы обучения: метод кейсов. Примеры обучающих кейсов.

Разрешаем спор

Спорят два шестиклассника. Антон утверждает, что современный человек существует независимо от природной среды. Сергей не соглашается с ним: любая деятельность человека зависит от природы. Как вы думаете, кто был прав? Аргументируйте своё мнение.

Разрешаем спор

Шестиклассники заспорили. «Право важнее морали, за нарушение правовых норм наказывает государство», — говорила Марина. «Ничего подобного, мораль важнее — она учит любить людей и ценить их», — возражал Кирилл. Рассудите Марину и Кирилла: в чём были правы и в чём не правы спорщики?





Актуальные методы обучения: метод кейсов. Примеры аналитических кейсов.

Разрешаем спор

Оля и Катя стали свидетелями спора родителей о финансировании современной науки. По мнению папы, государство должно поддерживать преимущественно те области научного познания, которые связаны с экономикой, медициной. По мнению мамы, нуждается в поддержке наука в целом. Сёстры задумались: у них были аргументы и в пользу первой точки зрения, и в пользу второй. Предположите, какие могли быть эти аргументы. На чью сторону в семейном споре встанете вы?





Размышляем над мнением учёных

Учёные-политологи к достоинствам унитарного государства относят возможность быстро реагировать на возникающие проблемы и разрешать их, что свидетельствует о высокой эффективности управления. Как вы думаете, есть ли возможности быстрого реагирования у федеративного государства? В чём, на ваш взгляд, заключаются преимущества

федеративной формы организации государственной власти?



Правовой кейс для учащихся. Отправить обращение в Роспотребнадзор





Анализируем информацию

На официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://rospotrebnadzor.ru/) в разделе «Деятельность» была представлена статистика обращений граждан (потребителей) по поводу нарушения прав потребителей в отдельных сферах платных услуг. Проанализируйте информацию (данные представлены в %) и определите, какие платные услуги вызывают большее количество нареканий со стороны потребителей. *Посоветуйтесь со старшими



Финансовый кейс для учащихся. Поход в отделение банка

4*. Узнайте в отделении любого коммерческого банка, который расположен неподалёку от вашего места жительства: а) можно ли осуществить денежный перевод с помощью этого банка; б) на каких условиях осуществляется дистанционное банковское обслуживание.



Анализируем информацию

Прочитайте фрагмент Банка России памятки (http://www.cbr.ru) «О мерах безопасного использования банковских карт» и ответьте на вопросы: 1) Вы (или ваши родители) подошли к банкомату на улице. В каких случаях нежелательно пользоваться этим банкоматом? 2) Вы (или ваши родители) собираетесь снять наличные деньги в банкомате. Нужно ли тратить время на его осмотр, если за вами выстроилась очередь, которая выражает нетерпение и торопит вас? 3) Вы получили наличные в банкомате. Что вам следует сделать после этого? 4) Для чего нужно всегда иметь при себе телефон банка, в котором вы получили банковскую карту?



Социальный кейс для учащихся. On-line резюме



Работаем над проектом

Подготовьте групповой проект «Профессии, нужные обществу». Используя информацию регионального (областного, краевого, городского) Центра занятости населения, представьте рейтинг профессий, востребованных на рынке труда региона в настоящее время. Составьте список десяти самых востребованных профессий, разделитесь на группы и подготовьте презентацию каждой профессии.



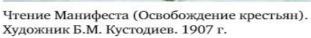
• По итогам этой работы можно предложить ученикам создать резюме и попробовать трудоустроиться

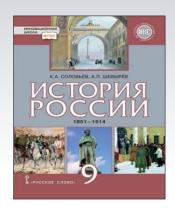




Кейс на уроке истории: "Как начать работать на себя"







§ 16. ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА



Благодаря чему стала возможной отмена крепостного права в России в 1861 г.? Что изменилось в положении крестьян после реформы? Удалось ли авторам реформы примирить интересы помещиков и крестьян?



3. Проведите обсуждение на тему «Освобождать ли крестьян? На каких условиях?». Выскажитесь от имени представителей разных групп помещиков, общественных деятелей, отдельных исторических лиц.





Серия «Выбираем профиль обучения» предназначена для уточнения выбора профиля обучения учащимися 8-9 классов на основе выявления профессиональных интересов и склонностей. Серия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе.

Г.В. Резапкина



Задание №5 ОГЭ: работа с кейсом

5 Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



Задание №6 ОГЭ: теория + практика финансовой грамотности

6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержання (по кодификатору)	Уровень слож- ности задания	Макс. балл за выпол- нение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)		Экономика 3.13-3.14	Б	2	5–10

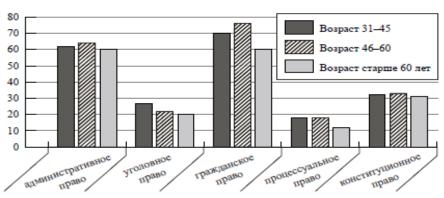


Задание № 12 ОГЭ: работа с графиками

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



Юрий Алексеевич Кочеров

Методист по истории и обществознанию информационно-методического центра Издательства «Русское слово»

+7 965 385 45 60 kocherov@russlo.ru

Предметные разделы «История» и «Обществознание». Содержат подробные презентации учебников, нормативные и методические материалы для учителя, интерактивные тесты для школьников и многое другое...



На сайте издательства вы можете бесплатно скачать электронную версию любого учебника и ознакомится с ней в течение 14 дней







Подписывайтесь на наш телеграм-канал: https://t.me/rslovo



Издательство «Русское слово»



Издательство «Русское слово»



Издательство «Русское слово»



Издательство «Русское слово»



литературой?!

Спешим успокоить! «Русское слово» по-прежнему готово обеспечить школы всеми необходимыми учебными

Более того, мы выполним все наши планы и обязательства в

Не переживайте! **d** 14

O Leave a comment

@ 258 edited 17:07



Поделитесь нашими новостями с коллегами и друзьями







Весна полноценно вступает в свои права — ещё немного, и снег растает, потянутся к солнцу зелёные ростки, а птицы будут петь ещё громче...

Почему же меняются времена года? Героям нашей книжки «Погода и времена года», Иришке и Бориске, очень хочется узнать обо всём на свете!

Проходите по ссылке, листайте, заказывайте и находите ответы на самые каверзные вопросы маленьких почемучек!

Не забудьте подписаться на наш Мозаичный ПАРК в социальных сетях:







russkoe-slovo.ru

С промокодом «ПОЛЬЗА» скидка 15%











Юрий Алексеевич Кочеров

Методист по истории и обществознанию информационно-методического центра Издательства «Русское слово»

+7 965 385 45 60 kocherov@russlo.ru



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

мы в социальных сетях — присоединяйтесь!

